

LIBROS Y TALLERES DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS

Manual y estrategias de uso y aplicación
Un Ars Combinatoria

José Ezcurdia



LIBROS Y TALLERES DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS

Manual y estrategias de uso y aplicación

Un Ars Combinatoria

José Ezcurdia



Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato
Dr. Pedro Luis López de Alba

Director de Programas y Proyectos del Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado de Guanajuato.
Dr. Ramiro Rico Martínez

Arturo Lara López
Rector de la Universidad de Guanajuato

Luis Felipe Guerrero Agripino
Rector del Campus Guanajuato

Javier Corona Fernández
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Primera edición, 2009

D.R. © JOSÉ EZCURDIA

D.R. © UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
Lascurain de Retana 5
36000, Guanajuato, Gto.

ISBN: 978-607-441-076-1

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
PRIMERA PARTE	
Del universo	9
SEGUNDA PARTE	
Del conocimiento	12
TERCERA PARTE	
Del hombre	17
CUARTA PARTE	
Preguntemos por nuestro mundo	24

PRESENTACIÓN

El presente Manual para el uso de los Libros y la realización de los Talleres de Filosofía para niños, supone que el lector de estas letras ha revisado tanto la propia trilogía de libros de Filosofía para niños conformada por *La historia de las preguntas ¿por qué? Una historia de la filosofía para niños; Juguemos a preguntar. Problemas de filosofía para niños y Filosofando con los niños*; como los pdf's* que aparecen en la página web www.filosofiaparaninos.com.mx, que explican los marcos teóricos, la arquitectura discursiva y los fundamentos metodológicos tanto de nuestra trilogía, como de los propios Talleres de filosofía para niños, Talleres que guardan con la trilogía misma, una muy estrecha relación, al estar fundados ambos en una apropiación del socrático método de la mayéutica: el arte de preguntar, el planteamiento de problemas, es justo la raíz que nos permite vincular y establecer una relación circular entre los Libros de filosofía para niños y los Talleres de filosofía para niños desde la cual es posible enseñarle a los niños filosofía, precisamente al invitarlos a filosofar. Los Libros y los Talleres, al tener como columna vertebral el ejercicio vivido de la mayéutica socrática, buscan generar espacios de indeterminación en los que la asimilación de conceptos, se traduzcan en una máquina lógica plástica y creativa, que apunte a la satisfacción de la máxima délfica, que anima el propio pensamiento de Sócrates: conócete a ti mismo.

En este sentido, en este pequeño manual, nuestra intención es señalar las sendas iniciales de ilimitados posibles recorridos, justo para la construcción de conceptos y teorías que pueden enfocar una rea-

* www.filosofiaparaninos.com.mx

- *Talleres de filosofía para niños: un espacio para el desarrollo de la lecto-escritura y la expresión oral.*
- *Mayéutica y talleres de filosofía para niños: un espacio para la enseñanza de las ciencias.*
- *Hacia la construcción de una filosofía como arte del preguntar.*
- Talleres de Filosofía 2: *Filosofando con los niños.*
- *La historia de las preguntas ¿por qué?, Juguemos a preguntar y Filosofando con los niños: hacia una trilogía de libros de Filosofía para Niños.*
- Talleres de Filosofía para niños y el texto *Filosofando con los niños.*

lidad inmediata y experimentada. Nuestro Manual, de hecho, no busca ofrecer vías fijas y rígidas para el uso complementario y dinámico de los Libros de filosofía para niños y los Talleres de filosofía para niños, sino por el contrario, algunas veredas y recorridos provisionales, que sólo gracias a el uso y la asimilación de la propia mayéutica pueden ganar en claridad y amplitud, justo en tanto expresión de sendos procesos críticos y reflexivos, resultado de la voluntad de nombrar realidades que no obstante son propias y sentidas, se mantienen ocultas por el velo del silencio estéril y la imposición. Este Manual, en otros términos, busca tan sólo brindar claves para reconocer cruceros, serpentear a lo largo de las faldas de las montañas, penetrar desfiladeros y alcanzar cimas y peñas en las que los conceptos dejen translucir una verdad capaz de morder el propio cuerpo y cristalizar en un conocimiento de sí que brille como una certeza que incida en la existencia, en la manera de habitar el mundo y habitarlos a nosotros mismos. Por ello, hemos fincado la estructura de este Manual a la manera de un *ars combinatoria*, en la que precisamente la articulación de las vías conceptuales tenga al propio usuario de los Libros y los Talleres como brújula y principio de su determinación: es el lector y practicante de los Libros y Talleres quien en última instancia, ha de generar los recorridos y los nexos conceptuales que le han de restituir a la filosofía misma un carácter vital, pues éste ha de plantear y recuperar las preguntas pertinentes para encarar su propio contexto. Los nexos interiores y los puentes entre Libro y Talleres, han de ordenarse justo a partir de la mirada inquisitiva del lector quien ha de valerse de los conceptos y argumentos que los mismos ofrecen para articular una mirada problematizadora y crítica respecto de sí mismo y su medio, mirada capaz de florecer, en una cierta práctica de auto-transformación: el conocimiento de sí, en tanto punto de condensación del gobierno de sí, es expresión de un proceso de interpretación del propio mundo, proceso que en el tejido de los conceptos que se ofrecen en los Libros y los Talleres, encuentra el resorte de su despliegue. El *ars combinatoria* que se presenta en este manual, es la ocasión para ensayar un proceso de introspección e interpretación respecto a la determinación de diversas realidades psicológicas, epistemológicas, sociales, históricas, ecológicas, etc., de modo que éstas, al ser nombradas, dejen de ser experimentadas de una manera pasiva, refleja y muda y, por el contrario, puedan ser encaradas justo con el objeto de convertirse en el obstáculo y el detonador para dar lugar a un rostro y a un carácter

propio que experimenta el mundo de modo activo, un carácter que refleja una dimensión de autenticidad.

En suma: la máxima délfica del “Conócete a ti mismo” determina también la elaboración del presente Manual, en la medida que éste no ha de constituirse como un mero recetario para la mecánica repetición de reflexiones ya hechas, sino que llama al lector a otorgar sentido a los problemas planteados, precisamente en tanto motor de la construcción de una “mayoría de edad” que tiene como corazón una autonomía moral. El *ars combinatoria* en el que se ordena el presente Manual, invita al lector a producir y modelar el abanico de problemas que han de constituirse como el espejo para interpretar y nombrar su contexto, para interpretarse y nombrarse a sí mismo, abriendo la puerta de este modo a un proceso reflexivo que es la procesual creación de sí mismo, creación que como una obra de arte, toda vez que supone la precisión del concepto, implica también la profundidad de la inspiración.

PRIMERA PARTE

Del universo

Sesión A

- Lectura del capítulo “Grecia y el nacimiento de la filosofía” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Lectura del capítulo “Tales de Mileto” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Taller de filosofía para niños. Tema: El origen del universo. Pregunta generadora de debate: ¿De qué está hecho el mundo?

Sesión B

- Lectura del capítulo “Aristóteles” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Taller de Filosofía para niños. Tema: La cadena de las causas. Pregunta generadora: ¿Qué fue antes, el huevo o la gallina? ¿El mundo tiene una primera causa o la cadena de las causas va hasta el infinito?

Sesión C

Dada la sesión A de la primera parte “Del universo”:

- Lectura de los capítulos, “Anaximandro” y “Anaxímenes” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de Filosofía para niños. Tema: El origen del mundo. Pregunta generadora: ¿El origen del mundo es el agua, el aire, o lo indeterminado?

Sesión D

Dada la sesión B de la primera parte “Del universo”:

- Lectura del capítulo “Nietzsche” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*

- Taller de filosofía para niños. Tema: El origen del mundo. Pregunta generadora del debate: ¿Existe una Primera causa del universo? ¿Existe Dios? ¿Dios es un bailarín que cambia de máscaras?

Sesión E

Dadas las sesiones A y C de la primera parte “Del universo”:

- Lectura del capítulo “Empédocles” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Taller de filosofía para niños. Tema: El origen del mundo. Pregunta generadora: ¿Cuál es el origen del universo? ¿El agua, la tierra, el fuego o el agua? ¿Los cuatro elementos? ¿Ninguno? ¿Cuál es el origen del universo? ¿Es el amor el principio por el que los elementos se juntan? ¿El odio hace que éstos se separen? ¿Por qué se juntan los elementos que generan las cosas del universo?

Sesión F

- Lectura del capítulo “Heráclito” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Taller de filosofía para niños. Tema: El logos y la lucha de contrarios. Pregunta generadora: ¿Por qué hay orden en el mundo? ¿En el mundo hay una lucha entre las cosas contrarias?

Sesión G

- Lectura del capítulo de “Pitágoras” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Taller de filosofía para niños. Tema: Los números y las proporciones de las cosas. Pregunta generadora: ¿Las cosas tienen proporciones, un número que les da forma? ¿Las partes de cuerpo humano, los brazos por ejemplo, guardan proporciones respecto del resto del cuerpo? ¿Los números nos dan las proporciones y el orden de las cosas?

Sesión H

- Lectura del capítulo “Demócrito” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Taller de filosofía para niños. Tema: Los átomos. Pregunta generadora: ¿Puedes partir una cosa a la mitad y esa mitad luego a la mitad y esa otra también a la mitad y así sin nunca acabar? ¿El universo es divisible al infinito como un pan seco que se nos deshace en moronas entre las manos, o más bien el universo está hecho de puntos que no podemos dividir? ¿El universo está hecho de átomos indivisibles?

Sesión I

- Lectura del capítulo “Parménides” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Taller de filosofía para niños. Tema: El movimiento y el reposo. Pregunta generadora: ¿El movimiento que percibimos con los sentidos es pura ilusión? ¿Un lápiz que se corta cuando lo metemos en un vaso de agua está efectivamente roto? ¿Los sentidos engañan? ¿El mundo es como una esfera maciza?

Sesión J

Dadas las sesiones F e I de la primera parte “Del universo”:

- Lectura del capítulo “Heráclito y Parménides” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El movimiento y el reposo. ¿Hay algo en el universo que esté en reposo? ¿El movimiento es una ilusión o es la sustancia de todas las cosas?

SEGUNDA PARTE

Del conocimiento

Sesión A

- Lectura del capítulo “Protágoras” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: ¿Las cosas están ahí porque existen en sí mismas o porque decimos que existen? Preguntas generadoras del debate: ¿La montaña existe por sí misma o necesita para existir que nosotros digamos que es una montaña? Si un árbol cae en el bosque y no hay ahí nadie para decir que cayó, ¿efectivamente podemos decir que éste ha caído?

Sesión B

Dadas las sesiones B la primera parte “Del universo” y de la sesión A de la segunda parte “Del conocimiento”:

- Lectura capítulo “Aristóteles y el alumno de Protágoras” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El problema del relativismo. Pregunta generadora: ¿Las cosas son como son o como nosotros decimos que son? ¿La cadena de las causas se extiende al infinito o tiene un inicio? ¿El hombre, como dice Protágoras, es la medida de todas las cosas?

Sesión C

- Lectura del capítulo “Descartes” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El conocimiento matemático. Pregunta generadora: ¿Las matemáticas son una manera segura de conocer el mundo? ¿Puedes dudar del conocimiento matemático?

Sesión D

- Lectura del capítulo “Hume” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La sustancia de las cosas. Pregunta generadora. ¿Las cosas tienen una esencia o sólo son un racimo de impresiones? ¿Y si al comer un plátano éste se nos deshace entre las manos, pues el amarillo de su sabor y su textura suave salen volando cada uno por su lado? ¿Cómo puedo estar seguro de que mañana el plátano seguirá siendo plátano y no una manzana?

Sesión E

- Lectura del capítulo “Bacon” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La ciencia y la técnica. Pregunta generadora: ¿Te imaginas un mundo en el que no hubiera máquinas? ¿Cómo es que se empezaron a inventar las primeras máquinas? ¿Si no pudiéramos medir y comparar, sería posible construir una máquina? ¿El saber nos debe dar poder? ¿Saber es poder?

Sesión F

Dada la sesión E de la segunda parte “Del conocimiento”:

- Lectura del capítulo “Leonardo” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La ciencia y la experimentación. Pregunta generadora. ¿Sería posible crear máquinas, si no hiciéramos experimentos? ¿Por qué Aristóteles no hacía experimentos? ¿Cuándo los hombres de conocimiento empezaron a hacer experimentos?

Sesión G

Dada la sesión C de la segunda parte “Del conocimiento”:

- Lectura del capítulo “San Anselmo” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: Los alcances del conocimiento. Pregunta generadora: ¿Basta con pensar algo correctamente para

que sea verdadero y exista realmente? ¿Decir que Dios tiene que existir, pues de otro modo no sería perfecto, es como pensar que dos más dos es igual a cuatro? ¿Crees que san Anselmo hizo una prueba matemática de la existencia de Dios? ¿Piensas que se puede demostrar la existencia de Dios, como se demuestra una operación matemática?

Sesión H

Dadas las sesiones C y D de la segunda parte “Del conocimiento”:

- Lectura del capítulo “Kant” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El conocimiento matemático. Pregunta generadora: ¿Crees que el conocimiento matemático puede lograr que todos los hombres se pongan de acuerdo entre sí? ¿Las matemáticas son una forma segura de conocer, aunque no nos digan cuál es la esencia de las cosas?

Sesión I

- Lectura del capítulo “Zenón de Elea, Aquiles y la tortuga” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El movimiento. Pregunta generadora: ¿Por qué es difícil rebatir a Zenón? ¿Dónde está la trampa de sus argumentos?

Sesión J

Dada la sesión B de la primera parte “Del universo” y de la sesión C de la segunda parte “Del conocimiento”:

- Lectura del capítulo “Descartes y Aristóteles”, de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El conocimiento científico. Pregunta generadora: ¿Dar cuenta de las causas de las cosas es dar cuenta de las causas por las que pasan de la potencia al acto y alcanzan su perfección, o más bien dar razón de éstas es dar cuenta de sus medidas y sus proporciones? ¿El conocimiento científico busca sa-

ber cuándo las cosas alcanzan su perfección, o más bien pretende dar cuenta de las medidas y las proporciones de las cosas? ¿A quién le darías razón a Aristóteles o a Descartes?

Sesión K

Dada la sesión C de de la segunda parte “Del conocimiento”:

- Lectura del capítulo “Descartes y el astrólogo” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: Ciencia contra astrología. Pregunta generadora: ¿Es posible predecir el futuro de los hombres? ¿Se puede medir la influencia de los astros en el carácter de los hombres? ¿La astrología es pura superstición? ¿El conocimiento matemático es el único conocimiento cierto?

Sesión L

Dadas las sesiones C y E de la segunda parte “Del conocimiento”:

- Lectura del capítulo “Bacon y el fraile Abelardo” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: Ciencia moderna contra la filosofía de Sto. Tomás. Pregunta generadora: ¿Crees que la ciencia moderna puede conocer mejor que la filosofía de Sto. Tomás, porque le brinda al hombre poder? ¿Crees que la ciencia moderna debe de ser prohibida por la Iglesia como en la época de Sto. Tomás?

Sesión M

Dada la sesión H de la segunda parte “Del conocimiento”:

- Lectura del capítulo “Kant y Bergson” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El tiempo. Pregunta generadora: ¿Qué tiempo es más real, el tiempo de la conciencia, es decir el tiempo de lo que experimentas o el tiempo que podemos medir y comparar con los relojes?

Sesión N

Dada la sesión H de la segunda parte “Del conocimiento”:

- Lectura del capítulo “Platón y Kant, La esencia de las cosas” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El conocimiento de las esencias. Pregunta generadora: ¿La razón puede realmente, como apunta Platón, conocer la esencia de las cosas? ¿La razón puede conocer la esencia del alma y la libertad?

TERCERA PARTE

Del hombre

Sesión A

- Lectura del capítulo “Sócrates” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La virtud. Pregunta generadora: ¿Por qué hay personas que tienen mal carácter? ¿Qué es la virtud? ¿Es necesario conocerse a sí mismo para ser virtuoso?

Sesión B

- Lectura del capítulo “Platón” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El deseo y el amor. Pregunta generadora: ¿Por qué los hombres deseamos? ¿Qué es el amor? ¿Hay buenos y malos amores, como dice Platón?

Sesión C

- Lectura del capítulo “San Agustín” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El amor y la justicia. Pregunta generadora: ¿Crees que el amor entre los hombres puede hacerlos sentir felices y completos? ¿Crees que el amor debe de ir acompañado de la justicia? ¿Crees que el amor a Dios es también amor al hombre?

Sesión D

Dada la sesión C de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “San Francisco” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*

- Talleres de filosofía para niños. Tema: El hombre y la naturaleza. Pregunta generadora: ¿El amor a Dios es también amor a la naturaleza? ¿Por qué los hombres destruimos a la naturaleza? ¿Cómo podríamos detener esa destrucción?

Sesión E

- Lectura del capítulo “Sto. Tomás” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: Jerarquía y religión. Pregunta generadora: ¿Estás de acuerdo en que la sociedad humana debe formar una pirámide y una jerarquía? ¿Crees que Dios y los ángeles están por arriba del hombre y los animales?

Sesión F

- Lectura del capítulo “Pico de la Mirándola” de *La historia de las preguntas “¿por qué?”*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El hombre y la libertad. Pregunta generadora: ¿Crees que el hombre es libre de tomar cualquier forma o que nace determinado por su medio social? ¿Cualquier hombre se puede convertir en un borracho o en un artista?

Sesión G

- Lectura del capítulo “Gioradano Bruno” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La magia. Pregunta generadora: ¿Crees que el macrocosmos está conectado con el microcosmos? ¿Crees que cuando modificas algo pequeño estás influyendo en lo grande? ¿Crees en la magia?

Sesión H

- Lectura del capítulo “Spinoza” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*

- Talleres de filosofía para niños. Tema: Dios y el mundo. Pregunta generadora: ¿Dónde está Dios? ¿Crees que Dios es la naturaleza? ¿Crees que Dios está en el corazón del hombre?

Sesión I

- Lectura del capítulo “Leibniz” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El macrocosmos y el microcosmos. Pregunta generadora: ¿Crees que el cosmos entero está contenido en una gota de agua? ¿Crees que Dios está en las alas de una mariposa? ¿Dónde está Dios, en el corazón del hombre?

Sesión J

- Lectura del capítulo de “Hegel” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La historia y el progreso de la humanidad. Pregunta generadora: ¿Crees que la historia de la humanidad genera progreso? ¿Crees que los europeos del renacimiento eran más civilizados que los egipcios de la antigüedad? ¿Crees que los estadounidenses de hoy en día son más civilizados de lo que fueron los griegos de la antigüedad?

Sesión K

- Lectura del capítulo “Marx” de *La historia de las preguntas ¿por qué?*
- Talleres de filosofía para niños. Tema: Marx y la justicia. Pregunta generadora: ¿Estás de acuerdo con Marx en que los obreros deben de ser los dueños de las fábricas? ¿Crees que el progreso y las máquinas necesariamente hacen felices a los hombres, a pesar de que no haya justicia entre ellos?

Sesión L

Lectura del capítulo de “Sarte” de *La historia de las preguntas “¿por qué?”*
Talleres de filosofía para niños. Tema: El sentido de la vida. Pregunta generadora: ¿Crees que la vida tiene sentido? ¿Crees que Dios es bueno, a pesar de que los hombres padecen guerra, hambre y exterminio?

Sesión M

Dada la sesión F de la tercera parte “Del hombre”,

- Lectura del capítulo “Pico de la Mirándola y la libertad” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La libertad del hombre. Pregunta generadora: ¿Quién es superior, los hombres o los animales? ¿La libertad de los hombres supera la habilidad de los animales?

Sesión N

Dada la sesión C de la segunda parte “Del conocimiento” y las sesión I de la tercera parte “Del hombre”,

- Lectura del capítulo “Descartes y Leibniz” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El conocimiento matemático del mundo. Pregunta generadora: ¿El conocimiento matemático y la mecánica nos explican el sentido del universo? ¿Crees que Dios creó el universo para verse en él como en un espejo? ¿Por qué existe el universo? ¿Dios está en nuestro corazón?

Sesión Ñ

Dada la sesión A de la tercera parte “Del hombre”,

- Lectura del capítulo “Sócrates y los sofistas” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La virtud. Pregunta generadora: ¿Qué es la virtud? ¿Se puede ser sabio sin conocerse y ser dueño de sí mismo?

Sesión O

Dada la sesión B de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Platón y el buen y el mal amor” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de Filosofía para niños. Tema: La felicidad. Pregunta generadora: ¿Crees que la felicidad consiste en desear objetos que no nos hacen daño? ¿En qué consiste la felicidad? ¿Por qué la gente es infeliz?

Sesión P

Dada la sesión C de la segunda parte “Del conocimiento” y la sesión E de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Descartes y Sto. Tomás” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La materia. Pregunta generadora: ¿Qué es la materia, lo que podemos medir y comparar, o la tumba del alma? ¿La materia es objeto del conocimiento científico o es, como dice la religión católica, el cuerpo y el nido del pecado?

Sesión Q

Dada las sesiones C y E de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “San Agustín y Sto. Tomás” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: ¿Dios prefiere la justicia o la jerarquía entre los hombres? Pregunta generadora: ¿Crees que Dios prefiere que entre los hombres haya justicia o que unos manden y otros obedezcan, que unos sean ricos y otros sean pobres?

Sesión R

Dada las sesiones E y G de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Giordano Bruno y Sto. Tomás” de *Juguemos a preguntar*.

- Talleres de Filosofía para niños. Tema: El lugar del hombre en el universo. Pregunta generadora: ¿El universo es finito o infinito? ¿Es el mismo el lugar del hombre en un universo finito donde hay una jerarquía que en un universo infinito donde no hay jerarquías?

Sesión S

Dada la sesiones A y Ñ de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Sócrates y los sofistas II” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de Filosofía para niños. Tema: La virtud y la docta ignorancia. Pregunta generadora: ¿Crees que es importante reconocer lo que no se sabe para poder darnos cuenta de nuestros errores? ¿Conocerse a sí mismo supone reconocer lo que no se sabe? ¿Es posible practicar la virtud y conocerse a sí mismo si no se reconoce lo que no se sabe?

Sesión T

Dada la sesión B y Ñ de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Platón y el mito de la caverna” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El mito de la caverna. Pregunta generadora: ¿Crees que Platón exageraba cuando decía que los atenienses vivían como en una caverna pues no practicaban la virtud? ¿Crees que una gran ciudad puede convertirse en una caverna pues nadie se conoce a sí mismo y todos son esclavos de sus vicios y sus pasiones?

Sesión U

Dada la sesión D de la primera parte “Del universo” y la sesión D de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Nietzsche y el fraile franciscano” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El amor como caridad. Pregunta generadora: ¿El amor al otro, la caridad, es una virtud o un vicio? ¿La

caridad vuelve a los hombres más fuertes o por el contrario los vuelve más débiles pues sólo conscienten su pereza?

Sesión V

Dadas las sesiones C y J de la segunda parte “Del conocimiento” y la sesión H de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Spinoza y el alumno de Descartes” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El conocimiento y la alegría. Pregunta generadora: ¿El conocimiento verdadero es el que te convierte en una persona más alegre y fuerte? ¿El conocimiento verdadero es el que nos ayuda a vivir mejor?

Sesión W

Dada la sesión K de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Marx y la justicia” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La justicia y el progreso moderno. Pregunta generadora: ¿El progreso sin justicia tiene sentido? ¿Es justo que los obreros de la fábricas sean los dueños de las mismas cuando los propios dueños de éstas han trabajado toda su vida para crearlas? ¿Quién debe ser dueño de las fábricas?

Sesión X

Dada la sesión J de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Hegel y Foucault. La historia” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El progreso y la historia. Pregunta generadora: ¿Es posible decir que existen unos pueblos más civilizados que otros? ¿Son más civilizados los norteamericanos que lanzan bombas atómicas que los árabes que le cortan la mano a los ladrones? ¿El progreso tecnológico hace necesariamente a los pueblos más civilizados?

CUARTA PARTE

Preguntemos por nuestro mundo

Sesión A

Dada la sesión G de la primera parte “Del universo” y la sesión B de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura de capítulo “Pitágoras y la belleza” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El deseo y la belleza. Pregunta generadora: ¿Crees que la belleza es importante para vivir? ¿La belleza puede hacer sentirse a los hombres plenos y completos? ¿Qué le pasa a los hombres cuando dejan de contemplar la belleza? ¿Es bueno vivir en una ciudad fea?

Sesión B

Dadas las sesiones A, Ñ y S de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Sócrates y la ciudad. ¿En nuestras ciudades podemos discutir y dialogar, como lo hacían los hombres en la antigua Grecia?” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El diálogo y la política. Pregunta generadora: ¿Es importante que los hombres dialoguen entre sí? ¿Qué le pasa a una ciudad en la que los hombres no dialogan? ¿Es importante la política para la vida de la ciudad?

Sesión C

Dadas las sesiones las sesiones A, B y S de la tercera parte “El hombre”:

- Lectura del capítulo “Platón y la televisión” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La televisión y el conocimiento de sí. Preguntas generadoras: ¿Crees que la televisión te ayuda a ser

dueño de ti mismo y a dominar tus vicios y tus pasiones? ¿La televisión te ayuda a conocerte a ti mismo?

Sesión D

Dada la sesiones las sesiones A, B y S de la tercera parte “El hombre” y C de la cuarta parte “Preguntemos por nuestro mundo”:

- Lectura del capítulo “La caverna de Platón ¿se parece a las grandes ciudades donde hay mucho tráfico vehicular y contaminación?” de *Juguemos a preguntar*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: Los problemas de la gran ciudad. Pregunta generadora: ¿La gente de las grandes ciudades procura resolver sus problemas? ¿Por qué las grandes ciudades tienen tantos coches y tanta contaminación? ¿La gente en las grandes ciudades se conoce a sí misma pues trata de resolver sus problemas?

Sesión E

Dadas las sesiones A, Ñ y S de la tercera parte “Del hombre” y la sesión B de la cuarta parte “Preguntemos por nuestro mundo”:

- Lectura del capítulo “Los políticos y los presidentes ¿son como los sofistas con los que Sócrates debatía?” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El diálogo y la política. Pregunta generadora: ¿Crees que es posible hacer política sin que los hombres dialoguen? ¿Los presidentes y los políticos realmente dialogan o son como los sofistas con los que Sócrates debatía? ¿Tú alguna vez has dialogado con un político o un presidente?

Sesión F

Dada la sesión F de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Pico de la Mirándola y la gente amontonada en los vagones del metro” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La libertad y las aglomeraciones en las grandes ciudades. Pregunta generadora: ¿Los hombres en las grandes ciudades donde hay constantes aglomeraciones pueden

construir su propio carácter para convertirse en sabios o artistas, o se ven forzados en convertirse en ganado y personas con rostro triste y cansado?

Sesión G

Dadas las sesiones A, B, Ñ y S de la tercera parte “El hombre” y B y C de la cuarta parte “Preguntemos por nuestro mundo”:

- Lectura del capítulo “Pablo y la comida chatarra” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La comida chatarra. Pregunta generadora: ¿Somos conscientes de lo que comemos? ¿Por qué comemos cosas que nos hacen daño? Aquellos que nos venden la comida chatarra ¿saben que nos está haciendo daño? ¿Se conocen a sí mismos quienes venden y consumen la comida chatarra?

Sesión H

Dadas las sesiones A, Ñ y S de la tercera parte “Del hombre” y la sesión B de la cuarta parte “Preguntemos por nuestro mundo”:

- Lectura del apartado “Sócrates y las preguntas. ¿Nos preguntamos qué le pasa a nuestros pueblos cuando los adultos se van al Norte?” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de Filosofía para niños. Tema: La migración. Pregunta generadora: ¿Por qué no nos preguntamos que le pasa a los pueblos cuando los adultos se van al Norte? ¿Un pueblo que no se pregunta qué le pasa cuando los adultos se van al Norte se conoce a sí mismo?

Sesión I

Dada la sesiones las sesiones A, B y S de la tercera parte “El hombre”:

- Lectura del capítulo “Platón, el mito de la caverna y los borrachos” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: Los borrachos y la caverna de Platón. Pregunta generadora: ¿Los borrachos en nuestros pueblos

son dueños de sí mismos? ¿Por qué hay tantos borrachos en nuestros pueblos? ¿Nuestros pueblos son como la caverna de Platón?

Sesión J

Dadas la sesiones C y E de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del apartado “San Agustín y la Ciudad de Dios. ¿Nuestros pueblos, donde los adultos se emborrachan y se van al Norte, dan lugar a la Ciudad de Dios? de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: Cristianismo, alcoholismo y migración. Pregunta generadora: ¿El cristianismo ayuda a plantear y solucionar los problemas de los pueblos? ¿El cristianismo ayuda a la gente a realizar el reino del amor de Dios entre los hombres? ¿El cristianismo contribuye a que los hombres se conozcan sí mismos y se amen entre sí?

Sesión K

Dadas la sesiones C y E de la tercera parte “Del hombre” y J de la cuarta parte “Preguntemos por nuestro mundo”:

- Lectura del capítulo “San Agustín y el cristianismo. ¿Es bueno que nuestras comunidades sean tan pobres?” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El cristianismo y la pobreza. Pregunta generadora: ¿Cristo hubiera aprobado la pobreza de nuestras comunidades? ¿Por qué la Iglesia no lucha contra la pobreza en los pueblos? ¿Se puede construir el reino del amor de Dios entre los hombres cuando hay pobreza?

Sesión L

Dadas la sesiones D de la primera parte “Del universo, U de la tercera parte “Del hombre” y J y K de la cuarta parte “Preguntemos por nuestro mundo”:

- Lectura del capítulo “Nietzsche y la Iglesia. ¿La Iglesia en los pueblos nos hace fuertes o nos vuelve débiles y perezosos? de *Filosofando con los niños*.

- Talleres de filosofía para niños. Tema: La Iglesia y la virtud. Pregunta generadora: ¿La Iglesia es fuente de libertad o fuente de esclavitud? ¿Crees que la Iglesia se parece a la televisión, pues no ayuda a la gente a que sea dueña de su propia vida?

Sesión M

Dadas las sesiones K y W de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Marx y los dueños de la tierra” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La tierra. Pregunta generadora: ¿Quién debe ser dueño de la tierra, quienes la trabajan o los que tienen el dinero para hacer que ésta produzca? ¿La tierra se debe repartir entre toda la gente o debe de ser de quien sea capaz de generar riqueza con ella?

Sesión N

Dadas las sesiones E de la segunda parte “Del conocimiento” y D de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “San Francisco y Bacon. ¿Los animales y la naturaleza son una máquina? ¿Nos conviene abusar de la naturaleza?” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El progreso y la naturaleza. Pregunta generadora: ¿El progreso se opone al amor a la naturaleza? ¿Cómo convivir con la naturaleza sin destruirla? ¿Qué es más importante, amar a la naturaleza o controlarla? ¿Cómo controlarla sin destruirla?

Sesión Ñ

Dadas las sesiones A, Ñ, B y S de la tercera parte “El hombre” y B y C de la cuarta parte “Preguntemos por nuestro mundo”:

- Lectura del capítulo “La basura y los pueblos” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La basura. Pregunta generadora: ¿Por qué tiramos basura en nuestros pueblos? ¿Nos queremos a

nosotros mismos si tiramos basura en nuestros pueblos? ¿Un pueblo sucio es un pueblo de gente que se quiere a sí misma?

Sesión O

Dadas las sesiones A, Ñ y S de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “El niño que pregunta a su papá” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La importancia de preguntar. Pregunta generadora: ¿Es importante que los niños hagan preguntas a sus papás? ¿Tu le haces preguntas a tu papá? ¿Si o no? ¿Por qué? ¿Tu papá toma en cuenta tus preguntas para construir su mundo? ¿Tu papá te hace preguntas sobre cómo debe ser el mundo?

Sesión P

Dadas las sesiones J y X de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “La pintura y las pantallas” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El progreso y el conocimiento. Pregunta generadora: ¿El progreso necesariamente nos hace conocer de mejor manera? ¿Los hombres conocíamos poco cuando sólo había pintura y no había televisiones?

Sesión Q

Dadas las sesiones J y X de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “El arqueólogo Rufino” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: El progreso y las civilizaciones. Pregunta generadora: ¿Hay pueblos más civilizados que otros? ¿Cómo saber si un pueblo es más civilizado que otro, si todos tienen cosas maravillosas y terribles?

Sesión R

Dadas las sesiones J y X de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “El estudiante de historia” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: ¿Quién hace la historia? Pregunta generadora: ¿Con qué fines se hace la historia? ¿Es posible hacer una historia que no busque el poder? ¿Los gobiernos hacen la historia según sus intereses? ¿Crees que es importante hacer historia?

Sesión S

Dadas las sesiones A, B, Ñ y S de la tercera parte “El hombre”:

- Lectura del capítulo “El racismo en México” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: el racismo. Pregunta generadora: ¿Crees que hay racismo en México? ¿Por qué si en México la mayor parte de la gente es morena, en la televisión todos los personajes son blancos y de ojos claros, excepto cuando hacen de pobres o sirvientes, que precisamente son morenos? ¿Tu eres racista? ¿Alguien te ha despreciado por ser moreno? ¿Te desprecias a ti mismo por ser moreno?

Sesión T

Dada la sesión M de la segunda parte “Del conocimiento” y las sesiones C y J de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Bergson y la cultura europea” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: el eurocentrismo. Pregunta generadora: ¿Crees que la cultura europea es una cultura perfecta por haber inventado la ciencia? ¿Crees que la cultura europea es mejor que el resto de las culturas como la china o la de los indios de América por haber tener una historia rica y hacer desarrollado la tecnología? ¿Estás de acuerdo con Bergson en que a la cultura europea le falta, como decía san Agustín, construir el reino del amor de Dios entre los

hombres? ¿Crees que puede haber una cultura perfecta sin amor y justicia?

Sesión U

Dadas las sesiones A, B, Ñ y S de la tercera parte “El hombre”:

- Lectura del capítulo “Chepina y el maíz” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: La alimentación. Pregunta generadora: ¿Crees que es importante que un pueblo cultive sus propios alimentos? ¿Un pueblo que no cultiva sus propios alimentos se puede cultivar a sí mismo y formar una cultura y un carácter?

Sesión V

Dada la sesión N de la segunda parte del conocimiento y A y B de la tercera parte “Del hombre”:

- Lectura del capítulo “Jung y la escuela. ¿En la escuela nos enseñan a acordarnos y a hablar de nuestros sueños?” de *Filosofando con los niños*.
- Talleres de filosofía para niños. Tema: los sueños. Pregunta generadora: ¿Qué son los sueños? ¿Crees que los sueños son mensajes que nos manda nuestra alma? ¿Crees que los sueños son como la voz de la conciencia a la que se refería Sócrates, que nos ayudan a tomar decisiones? ¿Los sueños te ayudan a conocerte a ti mismo?

Libros y Talleres de Filosofía para Niños. Manual y estrategias de uso y aplicación. Un Ars Combinatoria de José Ezcurdia, se terminó de imprimir el 11 de diciembre de 2009, en Editorial Color, S. A. de C. V., Naranjo 96-Bis. Col. Santa María la Ribera, México, D. F. En su composición se utilizó tipo Myriad Pro de 15:18, 11:12, 10:12 y 8:11 puntos. El tiraje consta de 1000 ejemplares.



Universidad de Guanajuato

